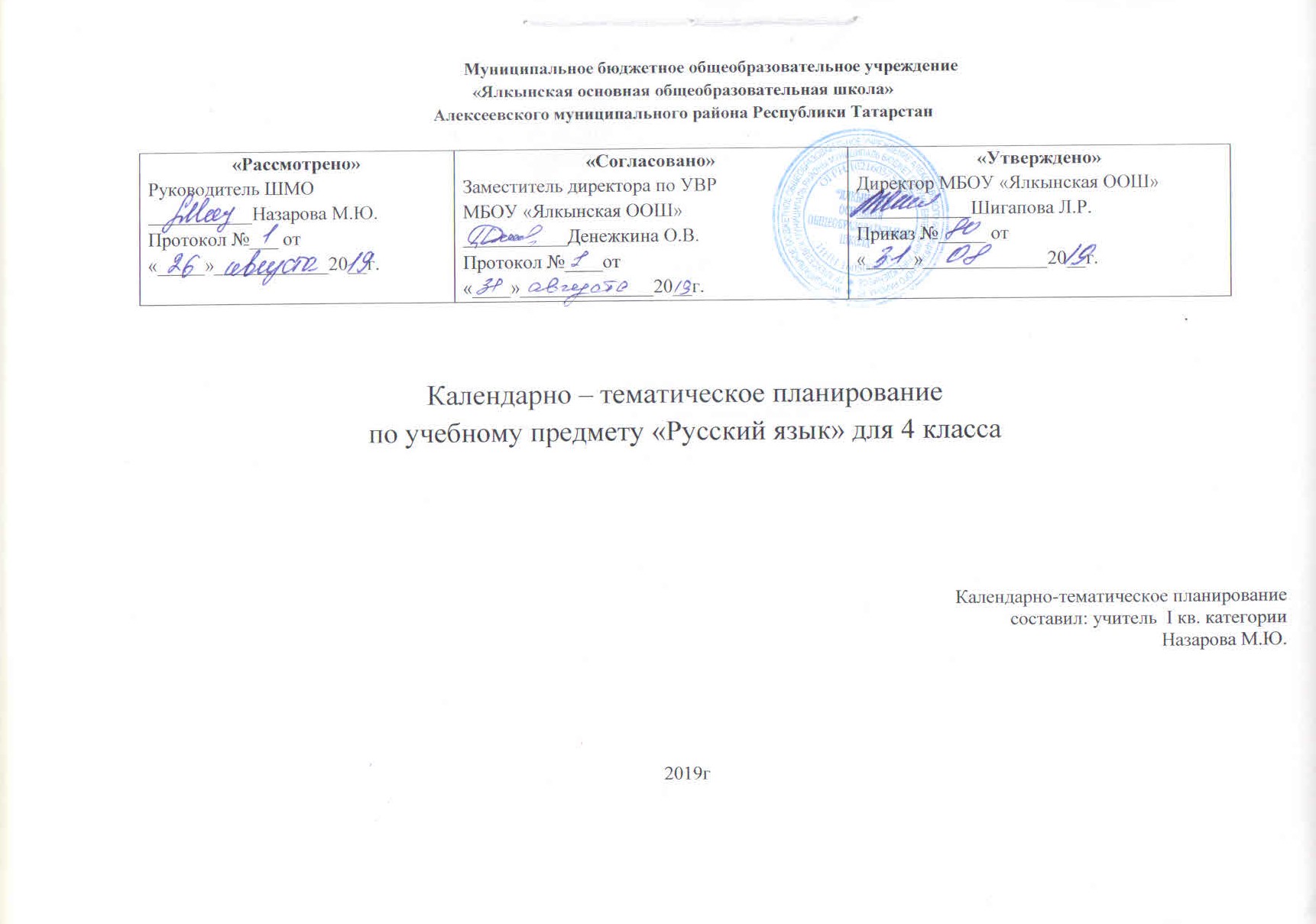
****

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. На основании учебного плана МБОУ «Ялкынская ООШ» на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 4 классе используется учебник из УМК «Перспектива» авторов - Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы урока** | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Повторяем – узнаем новое 22 часа** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Речевое общение. | 1 |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |
| 3 | Цель речевого общения | 1 |  |  |
| 4 | Расширение понятия о речевом общении: цели и мотивы общения | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с прямой речью. | 1 |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение | 1 |  |  |
| 7 | Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. | 1 |  |  |
| 8 | Роль умения слушать и говорить в речевом общении | 1 |  |  |
| 9 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. | 1 |  |  |
| 11 | Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | 1 |  |  |
| 12 | Метафора и сравнение. | 1 |  |  |
| 13 | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1 |  |  |
| 14 | **Входной контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении | 1 |  |  |
| 16 | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | 1 |  |  |
| 17 | Различение типов текста: повествование, рассуждение, описание. | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант по теме: «Текст как речевое произведение»** | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Составление памяток, определяющих последовательность действий. |  |  |  |
| 20 | Составление текстов разных типов. | 1 |  |  |
| 21 | План простой и развернутый | 1 |  |  |
| 22 | Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии | 1 |  |  |
|  | **Язык как средство общения 42 часа** |  |  |  |
| 23 | Роль языка в общении. | 1 |  |  |
| 24 | Роль письменности в истории человечества | 1 |  |  |
| 25 | Систематизация знаний о звуках. | 1 |  |  |
| 26 | Систематизация знаний о буквах. | 1 |  |  |
| 27 | Систематизация знаний о словах. | 1 |  |  |
| 28 | Систематизация знаний о предложениях. | 1 |  |  |
| 29 | Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение | 1 |  |  |
| 30 | Систематизация знаний о текстах. | 1 |  |  |
| 31 | Повторение основных орфограмм. | 1 |  |  |
| 32 | Предложение (общее представление) | 1 |  |  |
| 33 | Различение предложений и словосочетаний. | 1 |  |  |
| 34 | Разные виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 35 | Разные виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| 36 | Главные второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 37 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 |  |  |
| 38 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 |  |  |
| 39 | **Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»** | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Роль второстепенных членов в предложении | 1 |  |  |
| 41 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 |  |  |
| 42 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. | 1 |  |  |
| 43 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 44 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | 1 |  |  |
| 45 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
| 46 | **Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения. Текст»** | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 48 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а, но | 1 |  |  |
| 49 | Использование простых и сложных предложений в речи | 1 |  |  |
| 50 | **Контрольное списывание № 1** | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |  |  |
| 52 | Различия между словосочетанием, словом и предложением | 1 |  |  |
| 53 | Обобщение представлений о лексическом значении слова. | 1 |  |  |
| 54 | Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью  толкового словаря. | 1 |  |  |
| 55 | Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение | 1 |  |  |
| 56 | Слово как двусторонняя единица языка | 1 |  |  |
| 57 | Антонимы, синонимы | 1 |  |  |
| 58 | Омонимы | 1 |  |  |
| 59 | Прямое значение слова. | 1 |  |  |
| 60 | Многозначность слова | 1 |  |  |
| 61 | Переносное значение слова | 1 |  |  |
| 62 | Тематическая классификация слов на разных основаниях. | 1 |  |  |
| 63 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |
| 64 | **Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».** | 1 |  |  |
|  | **Состав слова. Однокоренные слова. 18 ч** |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |  |  |
| 66 | Образование новых слов с помощью приставок | 1 |  |  |
| 67 | Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |
| 68 | Правописание разделительного мягкого знакав словах | 1 |  |  |
| 69 | Образование новых слов с помощью суффиксов–еньк-, енок, ик. | 1 |  |  |
| 70 | Образование новых слов с помощью суффиксов–ик и –ек. | 1 |  |  |
| 71 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |  |
| 72 | Обозначение на письме безударных гласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 73 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Административная контрольная работа | 1 |  |  |
| 74 | Обозначение на письме парных по глухости – звонкости согласных звуков в корнях слов | 1 |  |  |
| 75 | **Изложение по плану составленному самостоятельно** | 1 |  |  |
| 76 | Нахождение значимых частей слова *(корень, приставку, суффикс*), опираясь на их единообразное написание. | 1 |  |  |
| 77 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 78 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 79 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |  |  |
| 80 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
|  | **Слово как часть речи 78 ч** |  |  |
| 83 | Слово как часть речи. | 1 |  |  |
| 84 | Целостное представление о частях речи. Общее значение, вопросы | 1 |  |  |
| 85 | Общее значение предметности существительных, вопросы. | 1 |  |  |
| 86 | Число, падеж (изменяемые признаки) имени существительного | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. | 1 |  |  |
| 88 | Изменение существительных по падежам | 1 |  |  |
| 89 | Несклоняемые имена существительные Изменяемые признаки: число, падеж. | 1 |  |  |
| 90 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 91 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 1 |  |  |
| 92 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения. | 1 |  |  |
| 93 | Безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных 1, (кроме имён существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*). | 1 |  |  |
| 95 | Безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 96 | Безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонений | 1 |  |  |
| 98 | Алгоритм определения безударных окончаний имен существительных 1-2-3 склонения. | 1 |  |  |
| 99 | Мягкий знак после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. | 1 |  |  |
| 100 | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 102 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах | 1 |  |  |
| 104 | Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах | 1 |  |  |
| 105 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |  |  |
| 106 | Работа с этимологическим словарем | 1 |  |  |
| 107 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 109 | Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. | 1 |  |  |
| 110 | Связь прилагательных с именами существительными. | 1 |  |  |
| 111 | Алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного | 1 |  |  |
| 112 | Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 113 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 114 | Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 115 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 116 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Местоимение. | 1 |  |  |
| 119 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 |  |  |
| 120 | Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 121 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  |
| 122 | Склонение личных местоимений 1-2-3 лица. | 1 |  |  |
| 123 | **Контрольное списывание №2** | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении | 1 |  |  |
| 125 | Глагол. Общее значение действия, состояния; вопросы | 1 |  |  |
| 126 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |  |  |
| 127 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |  |  |
| 128 | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | 1 |  |  |
| 129 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* | 1 |  |  |
| 130 | Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). | 1 |  |  |
| 132 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). | 1 |  |  |
| 133 | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). | 1 |  |  |
| 134 | Глаголы I и II спряжения. | 1 |  |  |
| 135 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |  |  |
| 136 | Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение). | 1 |  |  |
| 137 | Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями. | 1 |  |  |
| 138 | **Проверочная работа по теме « Глаголы 1 и 2 спряжения»** | 1 |  |  |
| 139 | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). | 1 |  |  |
| 140 | Правописание глаголов на –тся, -ться. | 1 |  |  |
| 141 | Правописание глаголов в неопределенной форме и форме 3 лица. | 1 |  |  |
| 142 | **Контрольное списывание №3** | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. Глаголы I и II спряжения (глаголы-исключения) | 1 |  |  |
| 144 | Роль глаголов в речи (образность.) | 1 |  |  |
| 145 | Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  |
| 146 | Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  |
| 147 | Роль глаголов в речи | 1 |  |  |
| 148 | Роль глаголов в речи (многозначность) | 1 |  |  |
| 149 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | 1 |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Глагол". | 1 |  |  |
| 151 | Закрепление изученного по теме "Глагол" | 1 |  |  |
| 152 | Закрепление изученного по теме "Глагол" | 1 |  |  |
| 153 | Текст - повествование | 1 |  |  |
| 154 | Обучающее сочинение «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |
| 155 | Имя числительное. Общее значение, вопросы | 1 |  |  |
| 156 | Склонение количественных числительных. | 1 |  |  |
| 157 | Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными. | 1 |  |  |
| 158 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Наречие | 1 |  |  |
| 160 | Образование наречий от имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | **Повторение изученного 10 часов** |
| 161 | Типы текстов (описание, рассуждение, повествование) | 1 |  |  |
| 162 | Виды текстов (научный, публицистический) | 1 |  |  |
| 163 | Речевое общение. Текст. | 1 |  |  |
| 164 | Предложение. | 1 |  |  |
| 165 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 166 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 167 | Состав слова | 1 |  |  |
| 168 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 169 | Слово и его значение | 1 |  |  |
| 170 | Слово как часть речи | 1 |  |  |

**Лист изменений в календарно - тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по учебной работе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |